

新學制

家長小百科

【第五輯】



高中選科 一切由學生興趣開始



教育局
Education Bureau

2009年1月

多元化的 新高中課程

新高中學制將於二〇〇九年九月推行，學生除了要修讀四個核心科目外，還要選讀二至三個選修科目及體驗「其他學習經歷」。

四個核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育



二至三個選修科目

從新高中選修科目、應用學習課程或其他語言課程中選擇二至三個科目



其他學習經歷

德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗

廣闊而均衡的新高中課程，為學生提供多元化的選擇，以促進學生的全人發展為目標。新高中課程在不同學習領域下設有多個選修科目，應用學習的六個學習範疇亦設有不同科目，而有關課程會配合社會的發展和需要而修訂。家長可按照子女不同的學習興趣、性向及能力，協助他們作出適當的選擇，使他們能發展潛能，為未來繼續升學及就業作好準備。

新高中選修科目：

學習領域	科目
中國語文教育	● 中國文學
英國語文教育	● 英語文學
個人、社會及人文教育	● 中國歷史 ● 經濟 ● 倫理與宗教 ● 地理 ● 歷史 ● 旅遊與款待
科學教育	● 生物 ● 化學 ● 物理 ● 科學（綜合、組合）
科技教育	● 企業、會計與財務概論 ● 設計與應用科技 ● 健康管理與社會關懷 ● 資訊及通訊科技 ● 科技與生活
藝術教育	● 音樂 ● 視覺藝術
體育	● 體育

應用學習的六個學習範疇：

● 應用科學	● 工程及生產
● 商業、管理及法律	● 媒體及傳意
● 創意學習	● 服務

其他語言課程：

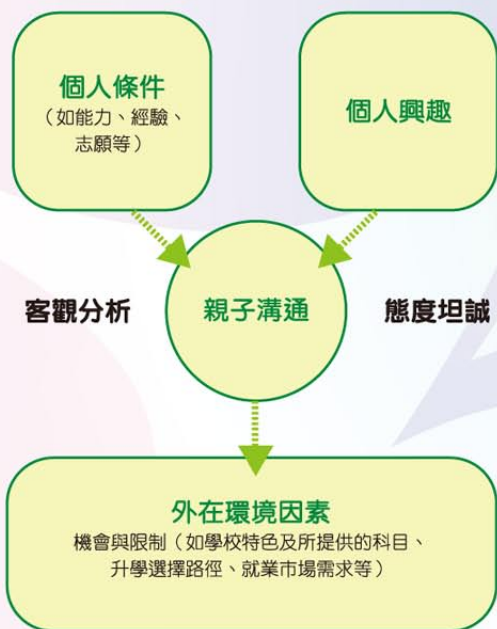
● 法語	● 西班牙語
● 德語	● 印地語
● 日語	● 烏爾都語

* 學校會因應實際情況及學生需要，決定提供哪些選修科目。部分學校會提供應用學習課程或其他語言課程。

在子女高中選科時，家長應擔當甚麼角色呢？在協助他們的過程中，家長應注意些什麼？

不少文獻指出，家長參與子女的教育事宜，對子女的升學和就業影響最大。高中選科是學習階段中的重要抉擇，作為子女的成長夥伴，家長的參與是重要的。家長應該與子女一起並肩同行，就以下三方面從旁提供意見：

尊重意願





“ 面對選科問題，
孩子的壓力不小。他有自己
的想法，容易受同學影響，但又怕辜負了
我們的期望。若我們不是主動跟子女討論，
便很難了解他們的困難和苦惱！

余榮輝先生

家長

家庭與學校合作事宜委員會前副主席

“

家長除了與孩子分享自己的意見外，也
應耐心聆聽他們的心聲。在商討的過程中，家長
也應避免一些成見，例如男孩子一定要選科學，女孩子
只適宜唸歷史、文學等。家長應尊重孩子選科的意願，
與子女共同商討一個較為適當的選擇。此外，學生對
科目的興趣是高中選科的重要指標，有了興趣，
自然有解決困難的動力。

何玉芬博士

現任香港輔導教師協會副主席



高中選讀的科目對子女未來的升學和就業是否有很大的影響？

市場的人力需求是隨著時代而變遷的，因此，現在被認為有前途的工作，未來五年、十年未必是人才需求最大的行業。即使子女選了今天的「熱門」科目，也不一定能保證將來的就業機會。

高中選讀的科目與未來升學就業不一定有必然關係。求職者唸過甚麼科目，並不是今天大部分僱主唯一的考慮要素。僱主亦很重視僱員是否有責任感、正確的待人處事態度，以及「學會學習」的能力，能夠不斷吸收新知識和掌握新技能，為未來作好準備。



我畢業以後所從事的工作，與我在中學階段所選修的科目並沒有直接的關係。因此，同學們要有心理準備，畢業後，極可能投入目前還未存在的行業，使用現在根本還未發明的科技，解決我們從未想過的問題。在多元化的世界趨勢下，一個人的職業生涯可能需要面對不同的改變，擁有特定的科目知識未必是最主要的優勢，擁有僱主和社會各界重視的共通能力和工作態度，才能應付隨時代而轉變的要求。



王思寧女士

嘉諾撒聖心書院舊生
現職公司總經理

“

我們聘請職員並非只看考試成績，
更重要的是應徵者是否具備「學會學習」
的能力、積極的人生態度、明確的人生
方向和對抗逆境的能力等。

”

區煒洪先生

僱主
現職公司董事

新高中課程著重全人發展，無論哪一個科目，均以培養學生掌握各種共通能力為目標（例如：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考），同時亦會透過各科不同的學習活動，培養學生的正面價值觀和態度，如責任感。學生從不同的學習領域選科，積極參與「其他學習經歷」的活動，擴闊視野，建立個人及社會的責任感，會更有利於個人日後的長遠發展。嚴格來說，在選科的決定上，不應有「對」與「錯」的觀念，但選擇的過程卻是十分重要的。



為協助子女在選科時作出明智而有充分依據的選擇，家長要考慮些甚麼？

在新高中學制下，學生可修讀二至三個選修科目。家長應鼓勵子女根據自己的能力和興趣，從不同的學習領域中選科，以擴闊自己的知識領域，不限於以往文、理、商分流的模式。

“ 一直以來，大學都支持學生全人發展。事實上，全人發展並不應在大學才開始，在中學階段，學生應有各種均衡發展的機會，所以大學支持發展寬廣而均衡的新高中課程。大學期望學生的二至三個選修科目組合是來自不同的學習領域。除考試成績外，學生在「其他學習經歷」中獲得的各種經驗也是大學在取錄學生時考慮的因素。

韋永庚先生
香港大學教務長

”

我計劃在大學修讀與科學有關的學位課程。既然大學收生的科目條件如此有彈性，我可以不用全部修讀物理、化學及生物這三個科學科目。其實我對音樂亦非常有興趣，所以，除選修物理及組合科學(化學及生物)外，我決定選擇音樂作為我的第三個選修科目。

楊思雅
中三學生





目前我還未決定自己將來的發展路向，但我相信我可以作多方面的發展，我喜歡高中課程給予我多樣化的學科選擇，讓我可依自己的興趣去決定選修科目。我打算選讀綜合科學、健康管理與社會關懷和體育，這些都是我感興趣的科目。

何晉明

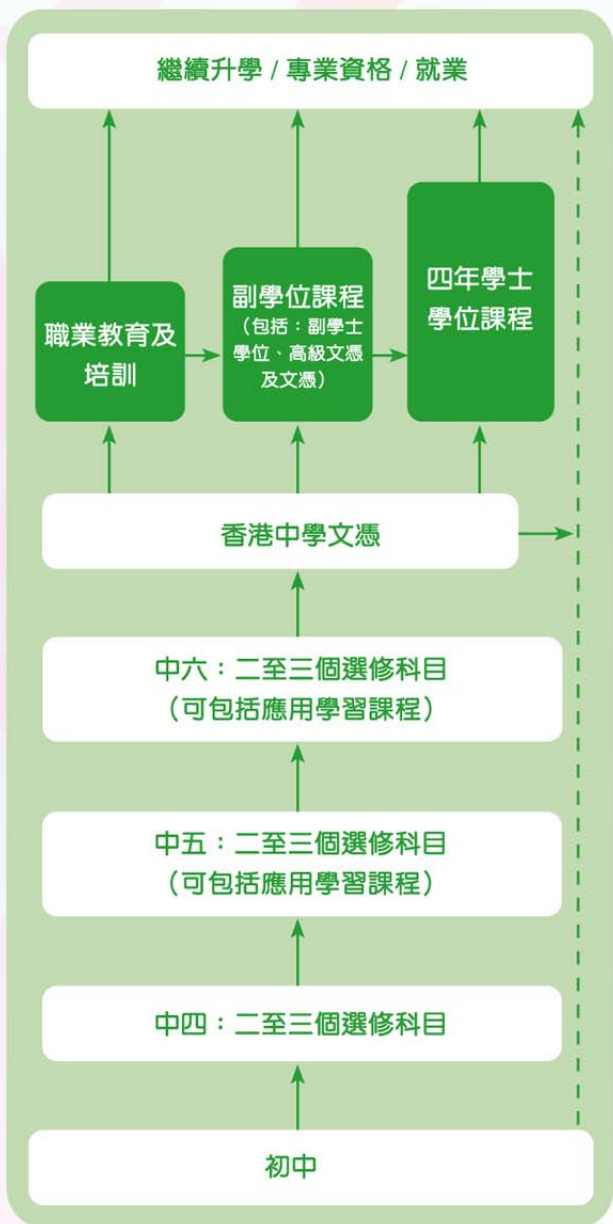
中三學生



根據教育局的調查顯示，學校會因應實際情況及學生的需要，決定提供哪些新高中選修科目；部份學校亦會提供應用學習課程或其他語言課程。學校一般計劃開設約 10 至 12 個新高中選修科目。教育局將提供多元學習津貼，協助學校開辦聯校課程，提供較少學生修讀的科目。學生除了修讀學校開設的科目外，亦可透過學校報讀由課程提供機構開辦的應用學習課程。

新高中課程亦提供多元化的出路，畢業同學可以選擇就業或繼續進修。進修途徑包括升讀大學、副學位課程或香港專業教育學院課程等。

高中畢業生的升學階梯



-----> 其他途徑

家長的「宜」與「不宜」

宜

與子女多溝通，給予更多探索自我的機會，並以子女興趣為本，共同探討選科問題

了解新高中課程的精神和科目的前景

著眼於子女富彈性而長遠的持續發展

從各種渠道（學校、教育局、大專院校等）蒐集有關升學和就業的資料

主動與子女就讀的學校溝通，反映意見

不宜

以自己的意願強加於子女身上，或讓子女作過分草率的決定

人云亦云，隨波逐流

只著眼於目前的就業市場情況

只以大學入學的要求為選科的唯一準則

對子女的選科問題漠不關心

結語

請家長協助子女充分了解自我，建立個人升學和就業的路向，讓他們獲得最適當的發展。

家長與子女一起走過高中選科的階段，以及支持他們的選擇，這過程就是一個良好的親子經歷。



如欲進一步了解新高中課程的詳細資料，可瀏覽以下網頁：

<http://www.edb.gov.hk/334>